

<i>Prefazione</i>	7
<i>Introduzione</i>	11
<i>Capitolo I</i>	
Dalla storia delle idee e delle dottrine pedagogiche alla storia dell'educazione: linee e tendenze	17
1. La tradizione romantica e il positivismo	17
2. Il neoidealismo in Italia	22
3. Verso la storia dell'educazione	32
3.1 Il contesto internazionale	32
3.2 Il contesto italiano	37
4. La svolta delle "Annales" e la "storia totale"	44
5. Iperspecialismi e nuove prospettive	53
<i>Capitolo II</i>	
La ricerca storico-educativa nelle principali riviste italiane	71
Premessa	71
1. L'opzione metodologica	72
2. Tendenze e "silenzi" nella produzione storico-educativa contemporanea	79
• il pensiero pedagogico	80
• gli istituti educativi religiosi	84
• la scuola pubblica e gli insegnanti	88

• gli asili, gli orfanotrofi, l'Università, altri istituti	92
• gli strumenti didattici ed educativi	96
• le educazioni extrascolastiche	101
• le donne, i bambini, i giovani	105
• la letteratura per l'infanzia e la gioventù	108
 <i>Capitolo III</i>	
La ricerca di archivio e la storia dell'educazione	113
1. I Centri archivistici specialistici per la storia dell'educazione	113
2. Gli archivi scolastici e i saperi della scuola:	125
• ... della <i>prassi didattica</i>	127
• ... de la <i>trasposition didactique</i>	132
• ... del <i>modus vivendi</i> scolastico	135
• ... della <i>grammatica</i> della scuola	137
 <i>Conclusioni</i>	
Aspetti storiografici: questioni aperte	153
1. Temi da approfondire	156
2. "Nuovi archivi" per la documentazione educativa	167
3. La <i>rete</i> e la ricerca: luci ed ombre	172
4. E la riflessione metodologica?...	180
 <i>Bibliografia</i>	 189